

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**COMPETENZE IN USCITA DEI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

PLESSO DI \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

COGNOME E NOME ALUNNO \_\_\_\_\_

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b><i>IL SE' E L'ALTRO</i></b>	Instaura rapporti con i singoli, con il gruppo dei pari e con gli adulti esprimendo quelle che sono le loro opinioni, accettando e ascoltando quelle diverse dalle proprie				
	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sia nell'ambiente scuola che extra-scolastico rispettando le regole condivise				
	Riconosce la propria storia personale e familiare				
	Affronta ansie e paure e condivide con gli altri i propri sentimenti				
<b><i>I DISCORSI E LE PAROLE</i></b>	Distingue i segni delle parole e del numero, sperimentando le prime forme di prelettura e pre-scrittura				
	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale				
	Sperimenta e riproduce rime, filastrocche e drammatizzazioni misurandosi con la creatività e la fantasia				
	Usa la lingua italiana, arricchisce e rende più preciso il proprio lessico, rielaborando racconti di crescente complessità				
<b><i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i></b>	Rappresenta graficamente la figura umana, denominandone le parti e riconoscendo le differenze sessuali				
	Controlla l'esecuzione del corpo, muovendosi con destrezza nello spazio ludico, utilizzando anche la comunicazione espressiva				
	Prova interesse nello sperimentare schemi posturali e motori anche nuovi				
	A cura di sé e pone attenzione alla propria igiene e alla sua alimentazione				
<b><i>IMMAGINI, SUONI E COLORI</i></b>	Sa esprimersi attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti e diverse tecniche creative				
	Mostra interesse e curiosità nell'ascolto di racconti e spettacoli di vario tipo				
	Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo e oggetti				
	Produce semplici sequenze sonoro-musicali				
<b><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></b>	Raggruppa e ordina gli oggetti secondo criteri diversi (colore-forma-grandezza...) e ne identifica alcune proprietà				
	Compie misurazioni usando strumenti conosciuti, ricostruendo ed elaborando successioni, confrontando quantità e dimensioni				
	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando correttamente i concetti topologici (avanti/dietro-sopra/sotto-destra/sinistra..)				
	Utilizza con proprietà i concetti temporali inserendo correttamente nella giornata e nella settimana le azioni quotidiane (prima-adesso,-dopo-ieri, oggi-domani...) e riconoscendo la ciclicità delle stagioni				

## Rubrica olistica per la valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze possedute del singolo alunno viene effettuata indicando il grado di livello di padronanza.

Livello A= Avanzato

Livelli B = Intermedio

Livello C = Basilare

Livello D = rivolto all'alunno anticipatorio che non è ancora pronto per il passaggio alla scuola primaria.

<b>LIVELLO A</b>	<b>LIVELLO B</b>	<b>LIVELLO C</b>	<b>LIVELLO D</b>
<p>L'alunno padroneggia le conoscenze e le abilità acquisite e sa comunicare in modo efficace. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p>L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazione nuove, compie scelte consapevoli e mostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità, acquisite in modo soddisfacente</p>	<p>L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, dimostra di possedere conoscenze e abilità, ma spesso c'è la necessità del supporto di uno adulto o dei pari</p>	<p>L'alunno dimostra di possedere competenze tipiche della fascia d'età di appartenenza. In situazioni nuove, necessita, quasi sempre, del supporto dell'adulto o dei pari. Il livello di attenzione e di concentrazione è moderato perché attratto dal gioco. Si consiglia, essendo anticipatorio, la permanenza nella scuola dell'infanzia per il prossimo anno scolastico.</p>