

# **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



L'insegnamento dell'Educazione Civica, articolato in *33 ore annuali* e coordinato da ciascun docente del Consiglio di classe, sarà condotto in modo trasversale da tutti gli insegnanti e finalizzato alla comprensione del sistema dei diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da persone consapevoli.

La Programmazione delle attività didattiche, relative all'insegnamento trasversale di questa disciplina, sarà redatta seguendo il Curricolo verticale deliberato dal Collegio docenti.

Le nuove linee guida per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica emanate con Decreto Ministeriale n.183 del 07.09.2024 prevedono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curricolo della scuola, in un dialogo interdisciplinare, con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica. I nuovi nuclei concettuali, che verranno sviluppati, saranno i seguenti: **costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale.**

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" trovano una naturale interconnessione, tra le altre, con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie si nutre non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario. Le tematiche connesse alla cittadinanza digitale afferiscono alle competenze digitali e a tutte le discipline, in particolare l'italiano, la matematica, la tecnologia e l'informatica. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Le nuove Linee guida adottate propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Tale trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.

Le attività didattiche, relative all'insegnamento trasversale di Educazione civica, saranno articolate a partire da una tematica principale e poi sviluppate dai singoli docenti nell'arco di almeno 33 ore annue per classe.

Nel PTOF saranno previste iniziative di ampliamento dell'offerta formativa collegate all'insegnamento dell'Educazione civica: *giornate dedicate all'educazione alla salute e al benessere, allo sviluppo economico e sostenibile, alla tutela dell'ambiente, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, alla solidarietà nonché alla cittadinanza.*

I nuclei concettuali, che verranno sviluppati, saranno i seguenti: **costituzione, sviluppo economico e sostenibilità, cittadinanza digitale.**

Per ciò che riguarda il primo nucleo concettuale saranno approfonditi i seguenti argomenti: *la Costituzione italiana, le istituzioni dello Stato italiano, le istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali, la storia della bandiera e dell'inno nazionale, l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, la parità di genere, l'educazione stradale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;* nel secondo nucleo concettuale saranno presi in considerazione i seguenti argomenti: *l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione finanziaria, il rispetto per i beni comuni, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile e la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;* nel terzo nucleo concettuale sarà affrontato il seguente argomento: *l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo ed ad un uso consapevole della rete.*

I criteri di valutazione, specifici per l'insegnamento dell'Educazione civica e individuati dalla scuola, saranno i seguenti: *controllo in itinere del processo di apprendimento; esposizioni e relazioni; discussioni, relazioni scritte.* Gli strumenti impiegati per la valutazione saranno: *compiti di realtà, prove strutturate.*

Le famiglie saranno coinvolte nelle attività programmate. Verranno istituite reti per supportare l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica con gli enti territoriali, con il mondo del volontariato e il terzo settore allo scopo di favorire l'integrazione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica con esperienze extrascolastiche.

**Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia**

**”  
“IO PERSONA . . .**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione  
“IO PERSONA... consapevole”**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
<p><b>1. Inizia a percepire e scoprire sé in quanto persona, con il proprio bagaglio di bisogni, emozioni, desideri, caratteristiche personali, idee, potenzialità e limiti.</b></p>	<p>Scoprire il proprio corpo e riconoscere alcune evidenti sensazioni date dai suoi bisogni primari. Conquistare progressiva autonomia nella cura di sé. Scoprire le principali emozioni.</p>	<p>L'io, il proprio corpo e le sue sensazioni. I principali bisogni primari e affettivi. Le azioni finalizzate alla cura della propria persona. Le emozioni.</p>	<p>-Il sé e l'altro -Il corpo e il movimento</p>
<p><b>2. Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</b></p>	<p>Allenarsi a esprimere/a manifestare in modo socialmente accettabile le emozioni riconosciute. Scoprire che tutti abbiamo dei limiti. Imparare a chiedere aiuto.</p>	<p>L'altro (corporeità - affettività). Semplici forme di espressione di bisogni ed emozioni. L'importanza dell'aiuto reciproco</p>	<p>-I discorsi e le parole</p>
<p><b>3. Inizia a confrontarsi con l'altro in quanto persona portatrice di bisogni ed emozioni.</b></p>	<p>Dimostrare sensibilità e disponibilità all'aiuto e alla cura di chi ne ha bisogno</p>	<p>Il confronto con l'altro. Esperienze di confronto e scambio. Esperienze di empatia e di aiuto.</p>	<p>-Il sé e l'altro</p>
<p><b>4. Inizia a confrontarsi con il valore delle regole nei vari contesti di vita.</b></p>	<p>Mostrare interesse per la lingua, le tradizioni, le religioni, le culture della comunità. Comprendere la necessità di stabilire e di rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p>	<p>Approccio a semplici elementi legati alla lingua, alle tradizioni, agli usi e costumi del territorio. Le regole e il loro significato / valore nei diversi ambienti della vita quotidiana.</p>	<p>-Il sé e l'altro -Immagini, suoni e colori -La conoscenza del mondo</p>

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità  
"IO PERSONA...responsabile"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIANZE
<p><b>1. Capisce l'importanza del proprio contributo alla vita della comunità.</b></p>	<p>Avere cura degli oggetti personali e di quelli a disposizione di tutti.            Aiutare a riordinare dopo le attività.            Svolgere semplici incarichi.            Impegnarsi a portare a termine il proprio lavoro.            Collaborare con gli altri per realizzare qualcosa insieme.            Provare a proporre un'idea per la soluzione di semplici problemi.            Accettare idee diverse dalle proprie.</p>	<p>Il valore delle cose.            I beni comuni.            L'importanza della collaborazione.            Il confronto tra idee diverse.            Semplicissime strategie di problem- solving in situazioni quotidiane.</p>	<p>-Il sé e l'altro            -I discorsi e le parole</p>
<p><b>2. Ha cura dell'ambiente in cui si muove attraverso piccole azioni concrete.</b></p>	<p>Iniziare ad attuare comportamenti corretti nell'utilizzo dell'acqua e di altre risorse.            Dimostrare attenzione e rispetto per l'ambiente.</p>	<p>La natura come ricchezza da preservare.            Il cibo come bene primario a disposizione di tutti.            L'acqua come bene prezioso.            Approccio alla raccolta differenziata.            Semplici azioni di cura e di rispetto verso persone, animali e cose.</p>	<p>-Il sé e l'altro            -I discorsi e le parole            -La conoscenza del mondo            -Il corpo e il movimento            -Immagini suoni e colori</p>

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale  
"IO PERSONA...critica 4.0"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZE
<p><b><i>1. Comprende essenziali potenzialità e rischi degli strumenti digitali e li utilizza in modo responsabile a scopo di apprendimento.</i></b></p>	<p>Familiarizzare con gli strumenti della comunicazione digitale e iniziare a comprendere i pericoli ad essa collegati. Muoversi in uno spazio definito. Utilizzare indicatori topologici. L'importanza di chiedere sempre ai genitori prima di utilizzare un qualsiasi dispositivo.</p>	<p>Prime esperienze di robotica. (Percorsi coding e di pensiero computazionale).</p>	<p>-Conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori -Il corpo e il movimento</p>

**Curricolo di Educazione Civica Primaria**

**"IO PERSONA..."**

**Classe Prima**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**"IO PERSONA... consapevole"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1</b></u></p> <p><b>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati nel rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà...</b></p>	<p>Sviluppare l'abitudine al rispetto di ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA':</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto della parola altrui, accettazione, rispetto e aiuto verso gli altri e i diversi da sé.</li><li>-Autonomia, autostima e fiducia verso i pari e l'adulto</li><li>-Comportamenti prosociali (es: condivisione/cooperazione/aiuto...)</li><li>- Alcuni goals dell'Agenda 2030.</li></ul>	<p>Tutte</p>

Classe Seconda

PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

“IO PERSONA... consapevole”

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></b></p>	<p>Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni goals dell’Agenda 2030.</li> <li>• Alcuni principi della Costituzione.</li> <li>• Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</li> </ul>	<p>Tutte</p>



Classe terza

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione  
"IO PERSONA... consapevole"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p>	<p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>-Relazioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Incarichi e semplici mansioni all'interno del gruppo-classe.</p> <p>-Articolo 1 della costituzione.</p> <p>-Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della Dichiarazione del fanciullo, della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza</p> <p>-I diritti fondamentali dell'uomo nella Costituzione italiana.</p> <p>-I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la costituzione.</p> <p>-I regolamenti scolastici.</p> <p>-L'inno d'Italia e la bandiera nazionale.</p>	<p>Tutte</p>

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità  
"IO PERSONA...responsabile"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</u></b>  <b>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  <b>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>	<p>-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile</p>	<p>-L'importanza del lavoro nella società. Varie tipologie di lavoro.                      -Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.                      -L'agenda 2030.                      -Classificazione dei rifiuti e attività di riciclo-riuso-riduzione.</p> <p>-L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.                      -L'interazione fra uomo e ambiente.</p>	<p align="center">Tutte</p>

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale  
"IO PERSONA...critica 4.0"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></b></p>	<p>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi</p>	<p>-Utilizzo di strumenti digitali per ampliare, approfondire e verificare le conoscenze riferite agli apprendimenti scolastici.</p> <p>-Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).</p> <p>-I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web e nell'uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p style="text-align: center;">Tutte</p>

Classe Quarta

PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: Costituzione  
 “IO PERSONA... consapevole”

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p>	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e l’ordinamento dello Stato italiano.</p>	<p>La Costituzione italiana: come e quando è nata, chi erano i “padri” costituenti: Artt.1-2-3-5 La Convenzione sui diritti dell’infanzia.</p>	<p>Tutte</p>

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità  
"IO PERSONA...responsabile"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b></p> <p><i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<p>Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p>	<p>Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p>	<p>Tutte</p>

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale  
"IO PERSONA...critica 4.0"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 10</u></b></p> <p><i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></p>	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>I rischi della rete: conversazione e analisi delle potenzialità del web e dei rischi in cui si può incorrere. Visione di uno o più filmati sul tema e successiva riflessione. Analisi del glossario del web. Elaborazione di un decalogo del buon cittadino digitale in occasione del "Safer Internet Day"</p>	<p>Tutte</p>

**Classi Quinte**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

**“IO PERSONA... consapevole”**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b></p> <p><b><i>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</i></b></p> <p><b><i>E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></b></p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Attivare comportamenti di ascolto, dialogo e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e in altri luoghi del mondo.</p>	<p>-La Costituzione Italiana: la sua storia; diritti e doveri.</p> <p>-L'ordinamento dello Stato italiano.</p> <p>-Segni e simboli di appartenenza al proprio Comune e Regione.</p> <p>-Il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, comune e municipio.</p> <p>-L'inno nazionale.</p> <p>-Storia del tricolore.</p> <p>-Nascita della Repubblica</p> <p>-L'Europa: gli organi di governo dell'Unione Europea, la bandiera e l'inno.</p> <p>-L'O.N.U.</p> <p>-L'associazionismo legato alla solidarietà e al volontariato.</p> <p>-Alcuni goals dell'Agenda 2030.</p> <p>-Le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>-20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia. -Ricorrenze civile. Il valore della diversità .</p>	<p align="center">Tutte</p>

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità  
"IO PERSONA...responsabile"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.5</u></b></p> <p><b><i>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></b></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b></p> <p><b><i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></b></p>	<p>Riconoscere il valore del lavoro, comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione</p>	<p>-Le cause dei vari tipi di inquinamento; gli effetti del cambiamento climatico. -Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. -22 Aprile giornata della terra. ambientale, ecc.) -L'economia circolare. -Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani, piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale, norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti, i comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute. -Il patrimonio artistico locale: i monumenti, i musei i servizi pubblici offerti ai cittadini(musei, teatro/anfiteatro biblioteca, giardini e centro sportivo)</p>	<p align="center">Tutte</p>

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale  
"IO PERSONA...critica 4.0"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico responsabili e consapevoli nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale,</i></b></p>	<p>Ricerca in rete in modo corretto informazioni sul web,</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La nascita della rete, cos'è, come funziona e come utilizzarla.</li> <li>-Le potenzialità del web.</li> <li>-Rischi e vantaggi della condivisione delle informazioni in rete.</li> <li>-Il documento e policy del circolo.</li> <li>-Il cyberbullismo e netiquette. -</li> <li>Rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li> <li>- L'11 febbraio: giornata internazionale della sicurezza in rete.</li> <li>-Copyright.</li> <li>-Il concetto di privacy</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>



**Curricolo di Educazione Civica  
Scuola Secondaria di primo Grado**

**IO PERSONA . . .**

**PRIMO NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE  
"IO PERSONA... consapevole"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i></b></p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Classi Prime, seconde, terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conoscenza di sé</li> <li>- Il linguaggio e la comunicazione non ostile.</li> <li>- Riconoscimento, prevenzione e contrasto dei fenomeni del bullismo.</li> <li>- Elementi di educazione alla salute, anche affettivo/sessuale.</li> <li>- Percorso di orientamento.</li> <li>- Identità/ alterità</li> <li>- L'accettazione delle diversità</li> <li>- Aspetti etici e normativi e i rapporti</li> <li>- Funzione delle regole, norme, divieti, a partire dalla scuola</li> <li>- Culture diverse, fenomeni migratori</li> <li>- Processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità</li> <li>- Principi fondamentali delle Carte internazionali, libertà, responsabilità e rispetto</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>

<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 2</u></b></p> <p><b><i>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></b></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti di comune, regione, stato, nazione, popolo</li> <li>- Gli Enti locali- Il Comune</li> <li>- Lo Stato- Forme di stato e di governo in Europa e nel mondo</li> <li>- L'Unione Europea: radici e principi ispiratori- le tappe- la Commissione, il Consiglio, il Parlamento</li> <li>- Simboli dell'identità nazionale ed europea, delle identità regionali e locali.</li> <li>- I principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Concetti e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranità</li> <li>- I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali ed internazionali (Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti umani, Patto internazionale sui diritti sociali, culturali ed economici, Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo, Costituzione italiana).</li> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Analisi di un documento internazionale e di documenti relativi ai diritti umani (civili, politici, sociali, culturali, economici).</li> </ul>	<p>Tutte</p>
---	--	--	--------------

<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 3</u></b></p> <p><b><i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></b></p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di matematica finanziaria "Tutti per uno, economia per tutti!"</li> <li>- La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori. Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> </ul>	<p>Tutte</p>
--	---	---	--------------

**SECONDO NUCLEO CONCETTUALE: Sviluppo economico e sostenibilità  
"IO PERSONA...responsabile"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9</u></b></p> <p><b><i>Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i></b></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti e doveri del cittadino: comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</li> <li>- La violazione dei diritti umani e forme di discriminazione nella storia e nell'attualità</li> <li>- Superamento del concetto di razza e comune appartenenza biologica ed etica all'umanità</li> <li>- Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele riguardo i diritti dei lavoratori</li> <li>- Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi, di corruzione, di criminalità e terrorismo</li> <li>- Educazione di base economica e finanziaria, educazione alla legalità economica.</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7</u></b></p> <p><b><i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></b></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il comportamento a casa, a scuola, in altri contesti</li> <li>- Applicazione di regole e norme secondo i principi etici</li> <li>- Partecipazione a iniziative</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>

	azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	<p>scolastiche e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio ambientale e storico culturale.</li> <li>- Conoscenza degli atteggiamenti di cura e di rispetto verso le persone, animali e cose</li> <li>- Iniziative di tutoraggio tra pari, solidarietà e volontariato.</li> </ul>	
<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b></p> <p><b><i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></b></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Goal 6,12,13.</li> <li>- Tutela dell'ambiente</li> <li>- Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>- La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute</li> </ul>	Tutte

<p><b><u>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n 4</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></b></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Goal 3 "Salute e benessere"</li> <li>- Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>- La dieta</li> <li>- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Goal 3 "Salute e benessere" e 5 "Parità di genere"</li> <li>- Le malattie esantematiche, le vaccinazioni, le malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute ( fumo, sedentarietà, doping, droghe...).</li> </ul>	<p>Tutte</p>
--	---	---	--------------

**TERZO NUCLEO CONCETTUALE: Cittadinanza digitale  
"IO PERSONA...critica 4.0"**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 10</u></b></p> <p><b><i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i></b></p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di piattaforme digitali</li> <li>- Analisi, confronto, valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>- Interazione attraverso varie tecnologie digitali e individuazione dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 11</u></b></p> <p><b><i>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e</i></b></p>	<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>- Utilizzo, in modo responsabile, dell'identità digitale.</li> </ul>	<p align="center">Tutte</p>

<p><b><i>rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></b></p>	<p>studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>		
<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 12</u></b></p> <p><b><i>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></b></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p><b>Classi prime- seconde- terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di matematica finanziaria: "Uno per tutti economia per tutti"</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> <li>- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti</li> </ul>	<p>Tutte</p>