|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BANDIERA | ISTITUTO COMPRENSIVO  ROGGIANO-ALTOMONTE |  |

SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA DI 1° GRADO

ROGGIANO-ALTOMONTE

A.S. 2023/2024

**RELAZIONE INIZIALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ALUNNO** | |
| **Cognome:** | **Nome:** |
| **Scuola: – IC Roggiano – Altomonte** | |
| **Classe:** | **Plesso:** |
| **Diagnosi Funzionale: 00.00.0000 Profilo Dinamico Funzionale : 00.00.0000** | |
| **Distribuzione oraria** | |
| **Distribuzione oraria** assistenza specialistica/assistente alla comunicazione/ educatore: | |

* **CONTESTO DELLA CLASSE**

**L’alunno/a (segna con una X)**

* **segue** la programmazione di classe
* **segue** la programmazione di classe con particolari adattamenti e semplificazioni
* **segue in parte** la programmazione di classe
* **segue** una **programmazione individualizzata in tutte le aree disciplinari**
* **segue** una **programmazione individualizzata in alcune aree disciplinarI**
* **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

**I rapporti a inizio anno sono: (selezionare con crocetta)**

* di collaborazione attiva
* di disponibilità al confronto
* di scarsa collaborazione
* altro
* **ASPETTI RELAZIONALI**

**Rapporti con i compagni: (selezionare con crocetta)**

* corretti
* non corretti
* adeguati
* non adeguati
* alla pari
* sottomessi
* altro

**Rapporti con gli insegnanti:** (selezionare con crocetta)

* rispettosi
* non rispettosi
* di costante interazione

**Rapporti con l’insegnante di sostegno:** (selezionare con crocetta)

* dipendenti
* parzialmente dipendenti
* autonomi
* altro

**OSSERVAZIONI EFFETTUATE, RELATIVE LE VARIE DIMENSIONI**

|  |
| --- |
| **DIMENSIONE RELAZIONE, INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE:**  **DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO:**  **DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO:**  **DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**  **APPRENDIMENTI :** (DESCRIVERE BREVEMENTE QUANTO OSSERVATO DURANTE LO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA’ DIDATTICHE NELLE VARIE DISCIPLINE/CAMPI D’ESPERIENZA |

**FREQUENZA:**

* Regolare
* Sufficientemente regolare
* Discontinua
* Efficace
* Non efficace
* Altro

**IMPEGNO**

* Costante
* Adeguato
* Saltuario
* Scarso
* Altro

**RESTITUZIONE DEI LAVORI:**

* Puntuale
* Regolare
* Saltuario/inadeguata
* Altro

**ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE**:

* Costante
* Adeguata
* Saltuaria
* Scarsa
* Altro

**MODALITA’ DI VERIFICA**

* Prove Comuni ma semplificate e ridotte
* Prove Differenziate
* Altro

**VALUTAZIONE E VERIFICHE:**

* tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
* tempi più lunghi
* strumenti compensativi e misure dispensative per tutte le discipline
* per quasi tutte le discipline, quali:
* domande stimolo e risposte in forma orale;
* schede semplificate,
* riepilogo delle attività svolte attraverso la forma orale.
* **Proposte di carattere educativo-didattico (**attenzioni particolari nei confronti dell’alunno e dei suoi genitori, interventi da evitare, aspetti dello sviluppo da sostenere particolarmente)
* **Risorse professionali e servizi di supporto necessari, con la seguente motivazione**

Roggiano Gravina , il I Docenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_