

**Alunno/a**:

**Classe**:

#### Coordinatore di classe/Team:

**Referente/i DSA/BES**

#### Coordinatore GLI

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).**

Indice

[SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) 2](#_bookmark0)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo 2](#_bookmark1)

[SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA) 3](#_bookmark2)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti 3](#_bookmark3)

[SEZIONE B -PARTE II 7](#_bookmark4)

[Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) 7](#_bookmark5)

[SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) 10](#_bookmark6)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi 10](#_bookmark7)

[C. 2 PATTO EDUCATIVO 12](#_bookmark8)

[SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI 13](#_bookmark9)

[D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione 13](#_bookmark10)

[D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di](#_bookmark11)

[Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF” 15](#_bookmark11)

[SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative -](#_bookmark12) [parametri e criteri per la verifica/valutazione 18](#_bookmark12)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE 20](#_bookmark13)

# SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo

#### Cognome e nome allievo/a:

**Luogo di nascita: Data** / /

#### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

#### INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario

Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

#### ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

#### CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione

**Redatta da:** in data / / (relazione da allegare)

#### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………. | **VELOCITÀ** | -Molto lenta  -Lenta  -Scorrevole |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | -Adeguata  -Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ……………………………………………… | **COMPRENSIONE** | -Scarsa  -Essenziale  -Globale  -Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………. | **SOTTO DETTATURA** | -Corretta  -Poco corretta  -Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
|  |  | -Fonologici | | |
|  |  | -Non fonologici | | |
|  |  | -Fonetici | | |
| ………………………………………………… |  | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| ………………………………………………… |  |
| -Spesso | -Talvolta | -Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… |  |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| -Spesso | -Talvolta | -Mai |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………  …………………………………………………  ………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA/** |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| -Spesso | -Talvolta | -Mai |
| ………………………………………………… |  |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| ………………………………………………… |  |
| …………………………………………………  …………………………………………………. |  |
| -Adeguata | -Parziale | -Non adeguata |
|  |  | **USO PUNTEGGIATURA** | | |
|  |  | -Adeguata | -Parziale | -Non adeguata |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | |
| ……………………………………………… | **LEGGIBILE** | | | |
| ……………………………………………… |
| -Sì | -Poco | -No | |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| **TRATTO** | | | |
| ……………………………………………… |
| ……………………………………………… |
| -Premuto | -Leggero | -Ripassato | -Incerto |
| ……………………………………………… |
| …. |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | |
| ……………………………………………… | Difficoltà |  |  |  |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | -spesso | -talvolta | -mai |
| ……………………………………………. |  |  |  |  |
| ……………………………………………… | Recupero di fatti |  |  | -non raggiunto |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | numerici (es:  tabelline) | -raggiunto | -parziale |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ………………………………………………  ……………………………………………. |  |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  | -non raggiunto |
| ……………………………………………… | Automatizzazione |  |  |
| ……………………………………………… | dell’algoritmo | -raggiunto | -parziale |
| ……………………………………………… | procedurale |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |
| ……………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | -spesso | -talvolta | -mai |
| ……………………………………………... |  |  |  |
| ………………………………………………  ……………………………………………… | Uso degli algoritmi di base |  |  | -non adeguato |
| ……………………………………………… | del calcolo | -adeguata | -parziale |
| ………………………………………………  ……………………………………………. | (scritto e a  mente) |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  | -non adeguata |
| ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… | Capacità di problem solving | -adeguata | -parziale |
| ……………………………………………. |  |  |  |
| ……………………………………………… |  |  |  | -non adeguata |
| ……………………………………………… | Comprensione |  |  |
| ……………………………………………… | del testo di un | -adeguata | -parziale |
| ……………………………………………… | problema |  |  |
| ……………………………………………. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | -difficoltà nella strutturazione della frase  -difficoltà nel reperimento lessicale  -difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  -categorizzazioni  -formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  -sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | -attenzione visuo-spaziale  -selettiva  -intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | -Sì | -poca | -No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | -difficoltà di esecuzione  -difficoltà di pianificazione  -difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

# SEZIONE B -PARTE II

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1. **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* Diagnosi di
* Documentazione altri servizi (tipologia)
* Relazione del consiglio di classe/team- in data

1. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
2. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**  durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in**  **classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle  **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami**  **dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio**  **banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività**  **scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di**  **gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività  scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

#### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) |  | Efficace |  |  | Da potenziare | |
| Altro |  | | | | | |
| …………………………………………… |
| …………………………………………… |
| ……………………………………………. |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
|  Pronuncia difficoltosa   Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base   Difficoltà nella scrittura   Difficoltà acquisizione nuovo lessico   Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale   Notevoli differenze tra produzione scritta e orale   Altro**:**  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………….…  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………… |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni

 utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

 attività di recupero

 attività di consolidamento e/o di potenziamento

 attività di laboratorio

 attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

 attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

#### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ……………… Firma docente:  ……………… |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze/competenze) | **PARAMETRI**  **DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA  ………………. Firma docente:  ………………. |  |  |  |  |  |

## D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

#### TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA AMBITO DISCIPLINARE** | **Descrizione delle abilità/capacità da potenziare**  (sceglierne una o due, in ordine di priorità)  **Codice ICF (attività e partecipazione): d …**  **Livello di problema al Tempo1**: | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  (vedi quadro riassuntivo) | **MISURE DISPENSATIVE**  (vedi quadro riassuntivo) | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  (se necessario)2: da individuare in relazione ai livelli  essenziali attesi per le competenze in uscita | | **MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE** | **ALTRO** | **Descrizione delle *performance* raggiunte 3** (Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo** l’esperienza facilitante  di /potenziamento)  **Codice ICF (attività e partecipazione): d …**  **Livello di problema al Tempo 2:** |
|  | 0 - 1 - 2 - 3 -41  (indicare qualificatore) |  |  | |  | |  |  | 0 -1 - 2 -3 -4  (indicare qualificatore) |
|  |  | **nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella**  **situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo** | | | | | | |  |  |
|  | **Codice ICF (attività e** |  |  |  |  | |  | |  | **Codice ICF (attività e** |
| MATERIA | **partecipazione): d…** | **partecipazione): d…**  ……………………. |
| ……………… |  |  |
|  | **Livello di problema** | **Livello di problema** |
|  | **al Tempo1:** | **al Tempo 2:** |
|  | **(qualificatore)** | **(qualificatore)** |
|  | **0 - 1 - 2 - 3 - 4** | **0 -1 - 2 -3 -4** |

1 Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all’inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo**

2 Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES

3 L’ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |
| MATERIA  ……………… | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  ---------------------------------  **Livello di problema al Tempo1: (qualificatore)**  **0 - 1 - 2 - 3 - 4** |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione): d…**  …………………….  \_  \_  \_  \_  **Livello di problema al Tempo 2: (qualificatore)**  **0 -1 - 2 -3 -4** |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE4 (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **D22.** | Altro |

4 Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN**  **RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES 5** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione**  **scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5 Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto

riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti.

# INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

#### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

### , lì

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO